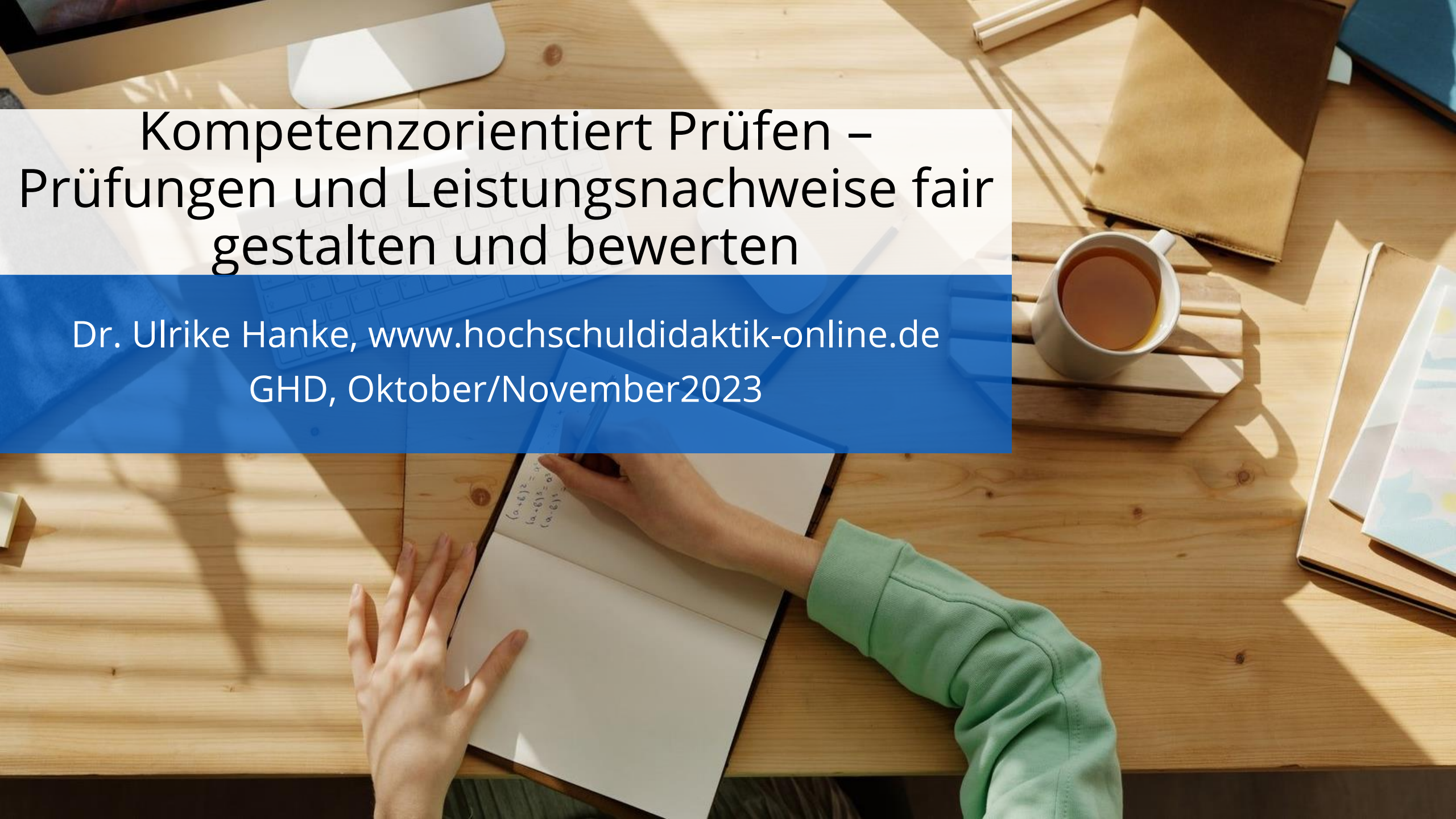


Kompetenzorientiert Prüfen – Prüfungen und Leistungsnachweise fair gestalten und bewerten

Dr. Ulrike Hanke, www.hochschuldidaktik-online.de
GHD, Oktober/November 2023

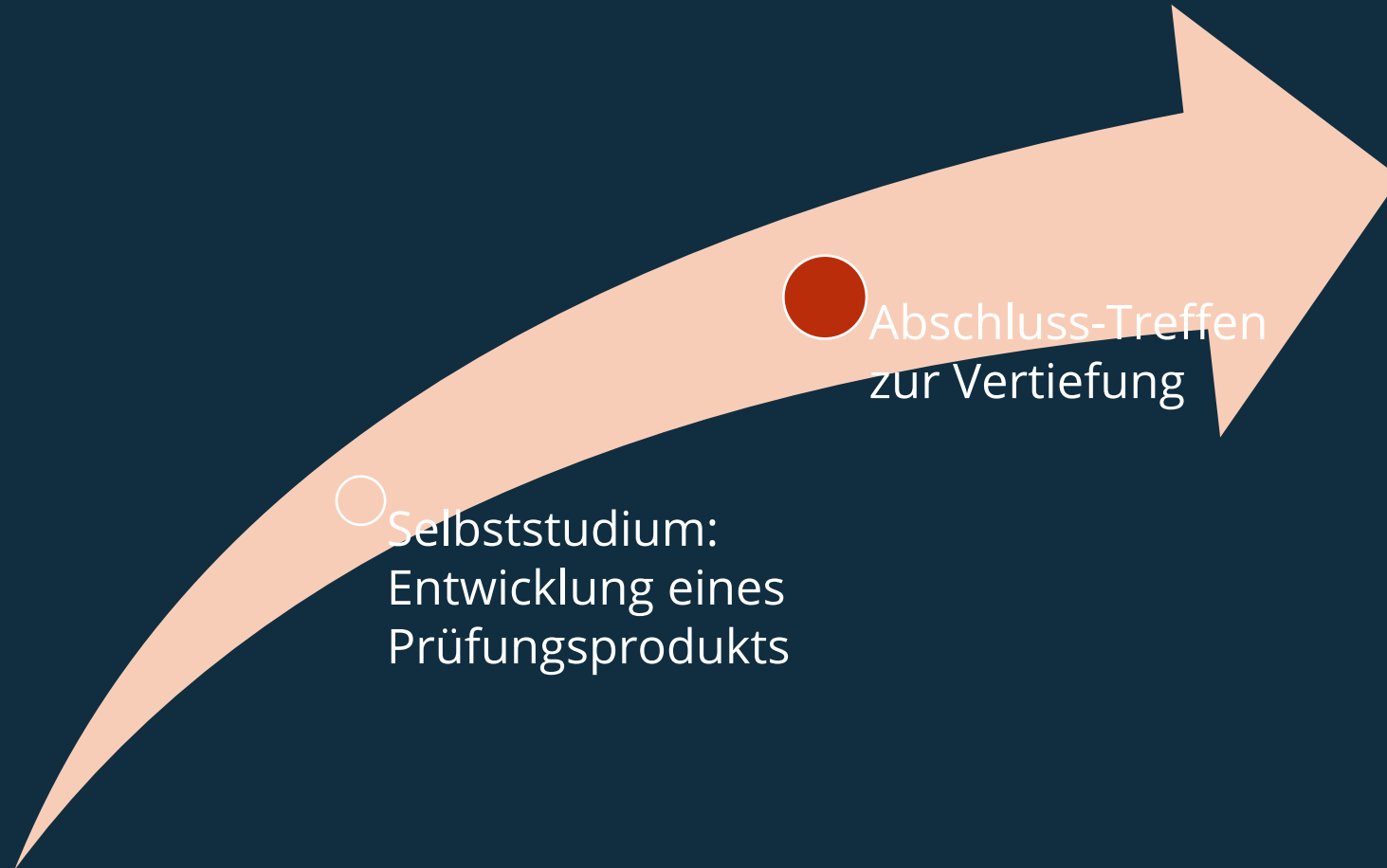




Lernziele

- Sie gestalten Prüfungen und Leistungsnachweise subjektiv kontrolliert und bewerten sie kriterienorientiert.
- Sie setzen alternative Prüfungsformen ein.
- Sie gehen mit KI-Tools wie ChatGPT bei der Gestaltung von Leistungsnachweisen und Prüfungen professionell um.

Unser gemeinsamer Weg



Unser Programm heute

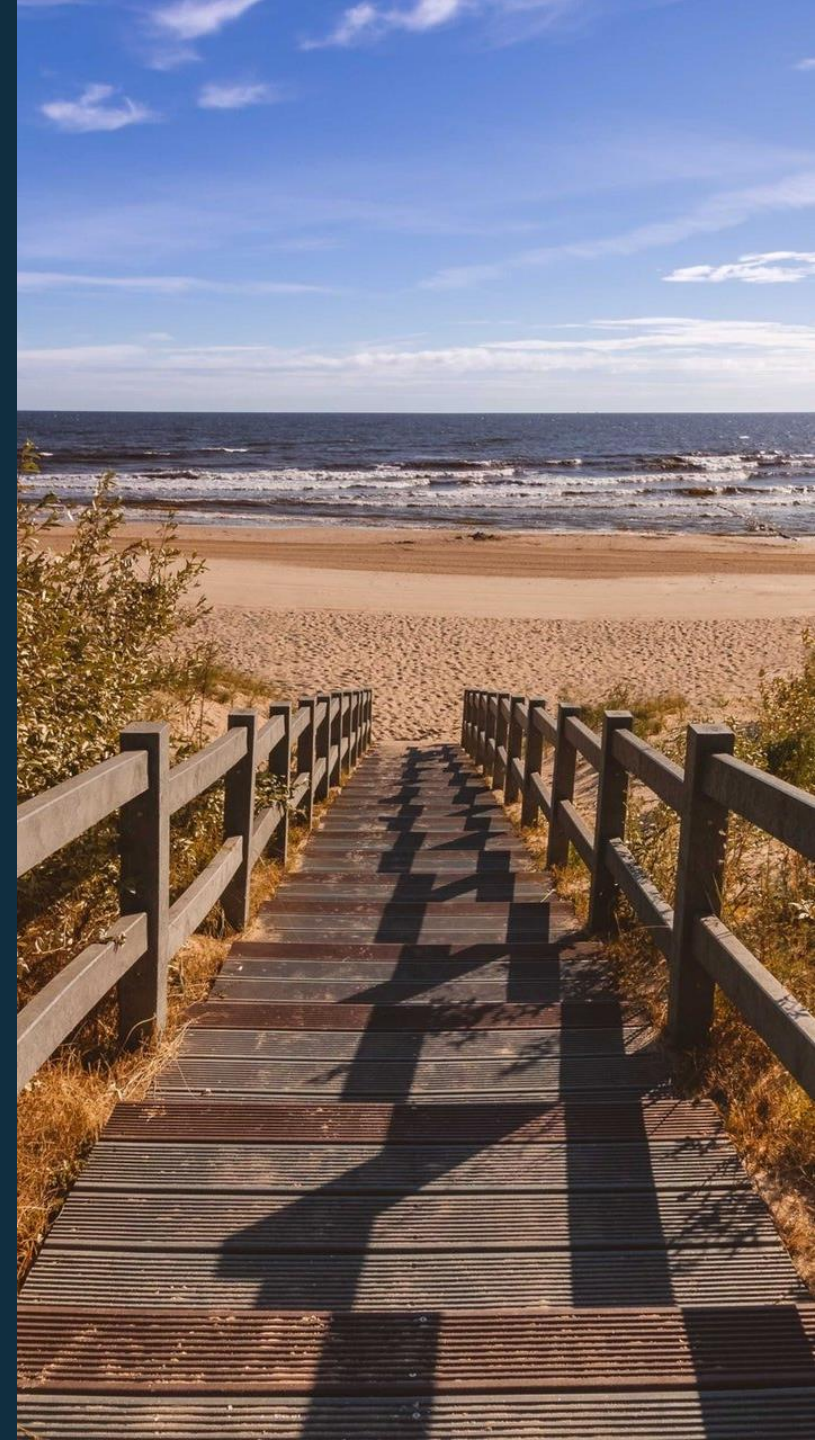
- Einstieg
- Fokus: Kompetenzsäulen Wollen und Sollen
- Generative KI als Unterstützung beim Prüfen
- Arbeit an den Herausforderungen (1)

Pause 10.30-10.50

- Arbeit an den Herausforderungen (2)
- Weitere Ideen für Prüfungen

Mittagspause ca. 12.30-13.30 Uhr

- Ihre Prüfungsprodukte
- Abschluss (15.00 Uhr)



Unser Programm heute



Einstieg

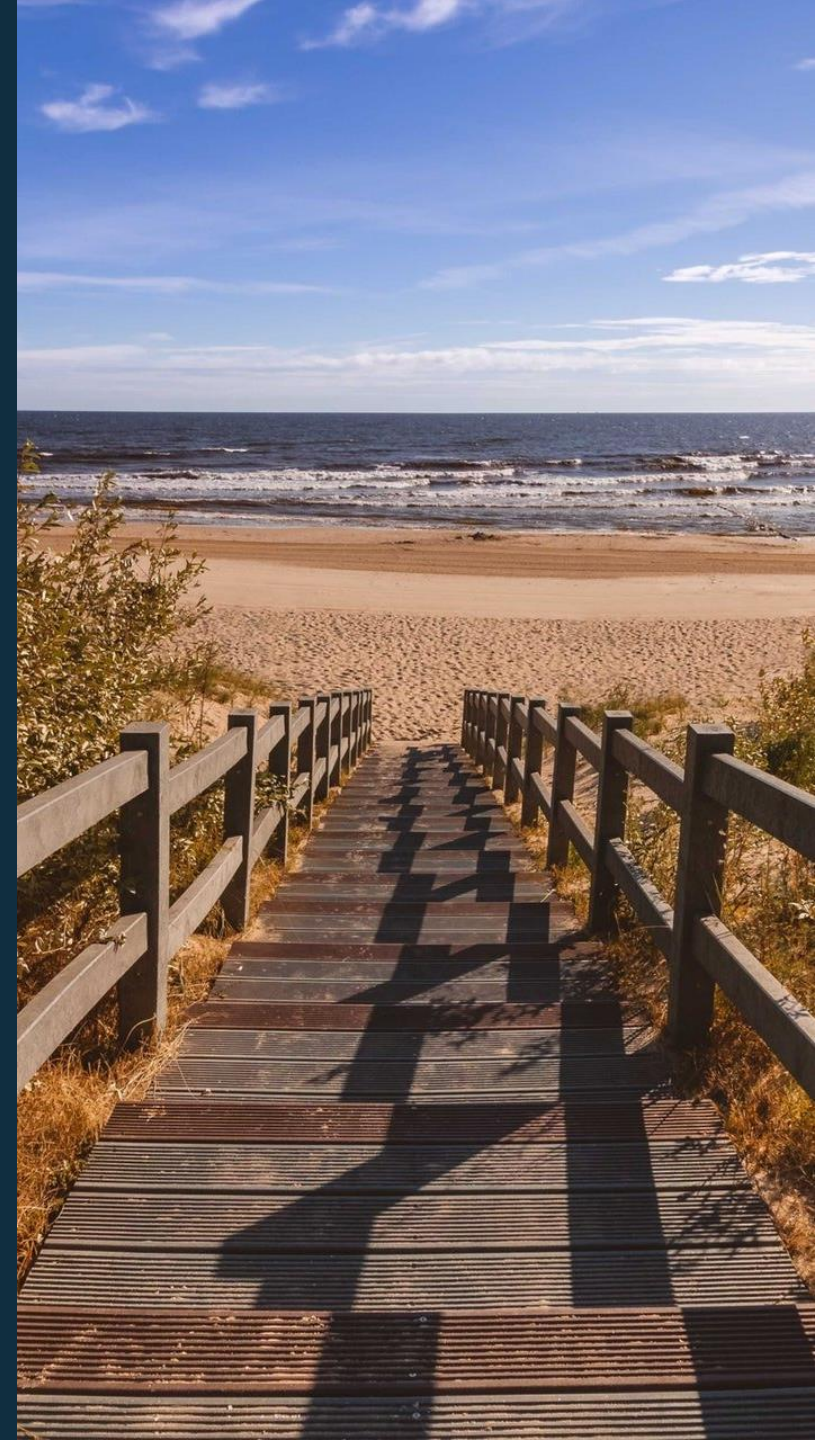
- Fokus: Kompetenzsäulen Wollen und Sollen
- Generative KI als Unterstützung beim Prüfen
- Arbeit an den Herausforderungen (1)

Pause 10.30-10.50

- Arbeit an den Herausforderungen (2)
- Weitere Ideen für Prüfungen

Mittagspause ca. 12.30-13.30 Uhr

- Ihre Prüfungsprodukte
- Abschluss (15.00 Uhr)

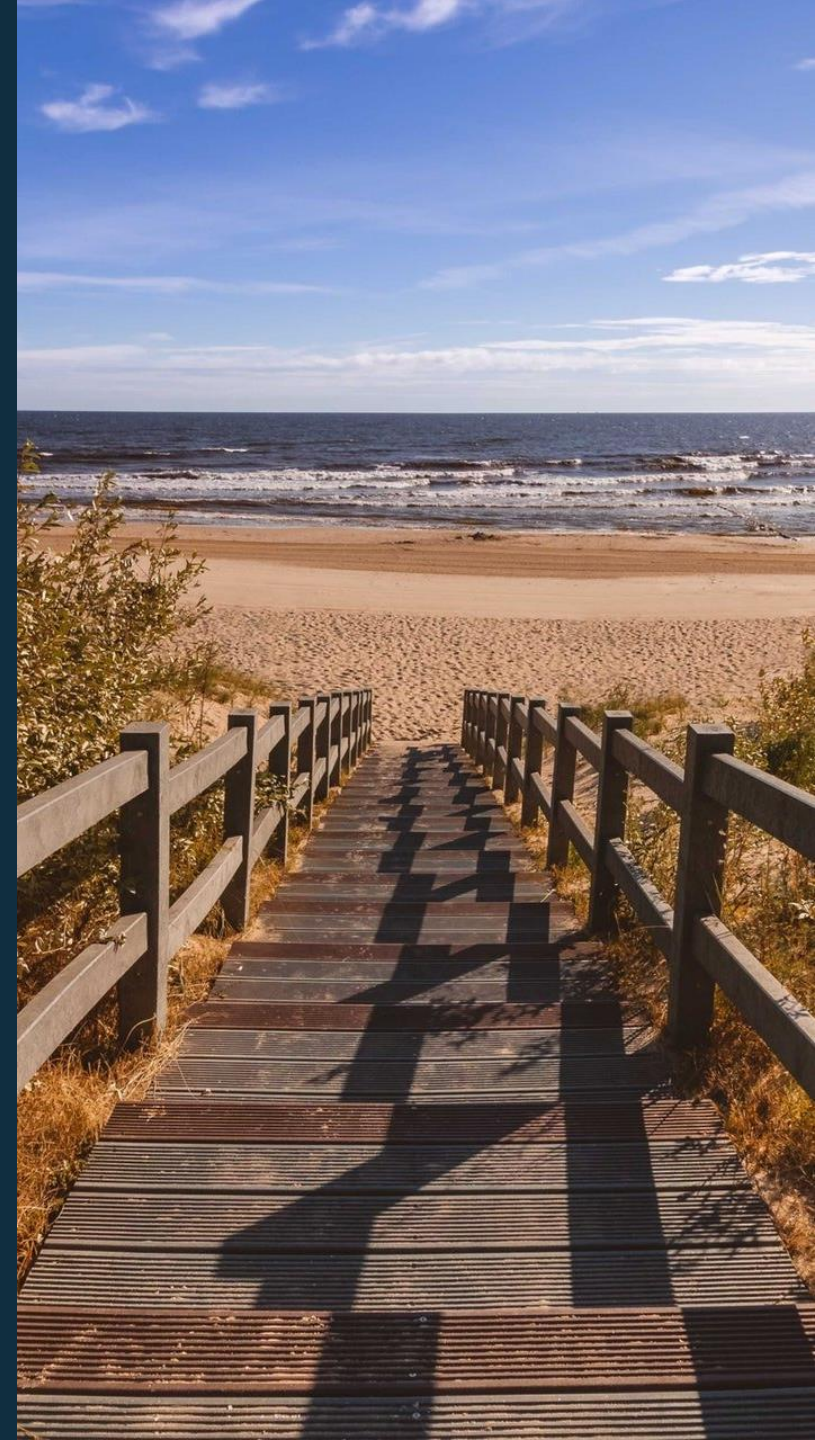


Bitte stellen Sie
sich mit drei
Hashtags vor.



Unser Programm heute

- Einstieg
 - ➔ Fokus: Kompetenzsäulen Wollen und Sollen
 - Generative KI als Unterstützung beim Prüfen
 - Arbeit an den Herausforderungen (1)
- Pause 10.30-10.50
- Arbeit an den Herausforderungen (2)
 - Weitere Ideen für Prüfungen
- Mittagspause ca. 12.30-13.30 Uhr
- Ihre Prüfungsprodukte
 - Abschluss (15.00 Uhr)



Kompetenzfacetten-Tabelle

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette		
Anwenden			
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

Kompetenzfacetten-Tabelle

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette		
Anwenden			
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

- Nie sind alle Facetten relevant.
- Nicht immer lassen sich alle Facetten prüfen.
→ Dennoch in der Lehre nicht vergessen!

Kompetenzfacetten-Tabelle für Projekte

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette		
Anwenden	Wie handle ich fachlich korrekt?	Wie handle ich so, dass ich persönlich damit auch weiterleben kann?	Wie handle ich so, dass ich für die Gesellschaft Gutes tue/nicht schade?
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

Kompetenzsäulen – Beispiel

Dieselskandal bei deutschen Autobauern

- Können ✓
- Wollen
 - So gehandelt, weil es gefordert wurde (Sorge um den Job/Hoffnung auf Beförderung)
- Sollen
 - Kund:innen hinters Licht geführt

Kompetenzfacetten-Tabelle

Beispiel Wahl von Baustoffen

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette		
Anwenden	Welchen Baustoff benötige ich? Welcher wäre der beste für mein Vorhaben?	Welchen kann ich mir leisten?	Welchen sollte ich z.B. unter Klimaschutz- und Menschenrechtsgesichtspunkten nutzen?
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

Kompetenzfacetten-Tabelle

Beispiel Wahl von Baustoffen

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette Welchen Baustoff benötige ich? Welcher wäre der beste für mein Vorhaben?	Welchen kann ich mir leisten?	Welchen sollte ich z.B. unter Klimaschutz- und Rechtsaspekten wählen?
Anwenden			
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

Nur auf einer Säule zu entscheiden, wäre unzureichend!

Kompetenzfacetten-Tabelle

Beispiel Leadership

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette Was sagt das Lehrbuch, wie man Konfliktgespräche führt?	Ist es mir wert, dieses Konfliktgespräch zu führen? Was könnte es für Konsequenzen haben?	Sollte ich das Gespräch als Schutz der anderen Mitarbeitenden führen?
Anwenden			
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

Kompetenzfacetten-Tabelle

Beispiel Leadership

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette		
Anwenden	Was sagt das Lehrbuch, wie man Konfliktgespräche führt?	Ist es mir wert, dieses Konfliktgespräch zu führen? Was hilft?	Sollte ich das Gespräch als Schutz der anderen verstehen?
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden	Nur auf einer Säule zu entscheiden, wäre unzureichend!		
Begründen			

Kompetenzfacetten-Tabelle

Beispiel Hochschuldidaktik

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette		
Anwenden	Forschung ist eindeutig: individuelles Feedback ist sehr lernförderlich → Individuelles Feedback geben		
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

Kompetenzfacetten-Tabelle

Beispiel Hochschuldidaktik

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette Forschung ist eindeutig: individuelles Feedback ist sehr lernförderlich → Individuelles Feedback geben	Ich habe 80 Studierende im Kurs: Wenn ich allen 80 individuelles Feedback gebe, bin ich damit tagelang beschäftigt und brenne aus.	
Anwenden			
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

Kompetenzfacetten-Tabelle

Beispiel Hochschuldidaktik

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette Forschung ist eindeutig: individuelles Feedback ist sehr lernförderlich → Individuelles Feedback geben	Ich habe 80 Studierende im Kurs: Wenn ich allen 80 individuelles Feedback gebe, bin ich damit tagelang beschäftigt und brenne aus.	Ich sollte meine Studierenden bestmöglich unterstützen, damit sie später ihren gesellschaftlichen Beitrag leisten können.
Anwenden			
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

Kompetenzfacetten-Tabelle

Beispiel Hochschuldidaktik

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Sollen/Müssen
Verstehen	Kompetenzfacette		
Anwenden	Forschung ist eindeutig: individuelles Feedback ist sehr lernförderlich → Individuelles Feedback geben	Ich habe 80 Studierende im Kurs: Wenn ich allen 80 individuelles Feedback gebe, bin ich damit tagelang beschäftigt und brenne aus.	Ich sollte meine Studierenden bestmöglich unterstützen, damit sie später ihren gesellschaftlichen Beitrag leisten können.
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden			
Begründen			Kompetenzfacette

Kompetenzfacetten-Tabelle

Beispiel Hochschuldidaktik

Stufen des Handelns	Kompetenzsäulen		
	Können	Wollen	Müssen
Verstehen	Kompetenz		
Anwenden	Forschung eindeutige individuelle Feedback ist sehr lernförderlich	Kurs: Wenn ich allen 80 individuelles Feedback gebe, bin ich damit tagelang beschäftigt und brenne aus.	Studierenden bestmöglich unterstützen, damit sie später ihren gesellschaftlichen Beitrag leisten können.
Analysieren			
Bewerten			
Entscheiden	→ Individuelles Feedback geben		
Begründen			Kompetenzfacette

Lösungsmöglichkeiten:

- Peer-Feedback-Schleifen vorsehen
- Exemplarisches Feedback geben



Generative KI als Assistenz beim Formulieren von Kompetenzfacetten

Wenn Sie möchten, probieren Sie den
Prompt zum Formulieren von
Kompetenzfacetten aus.



Unser Programm heute

- Einstieg
- Fokus: Kompetenzsäulen Wollen und Sollen
- ➔ Generative KI als Unterstützung beim Prüfen

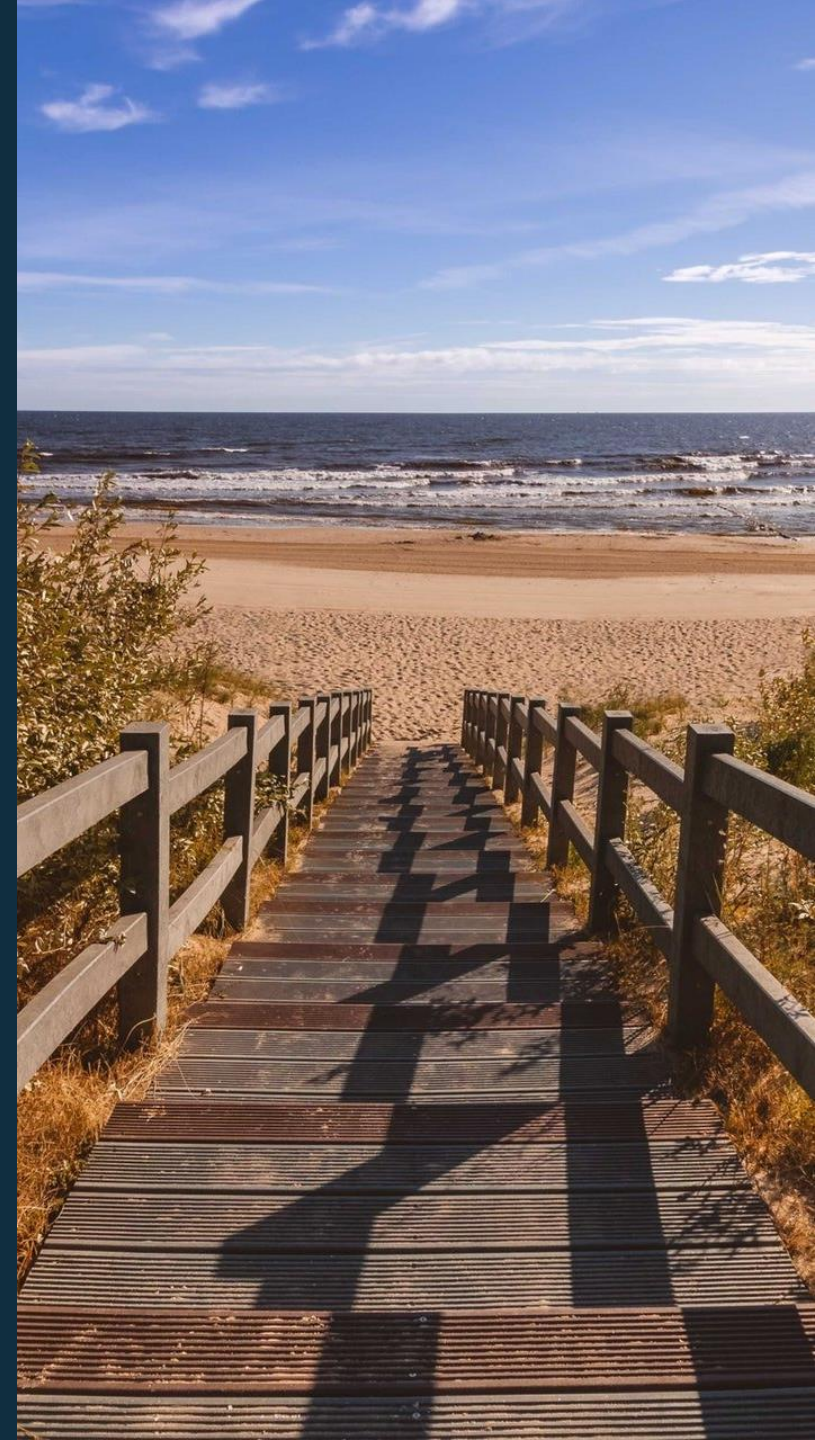
- Arbeit an den Herausforderungen (1)

Pause 10.30-10.50

- Arbeit an den Herausforderungen (2)
- Weitere Ideen für Prüfungen

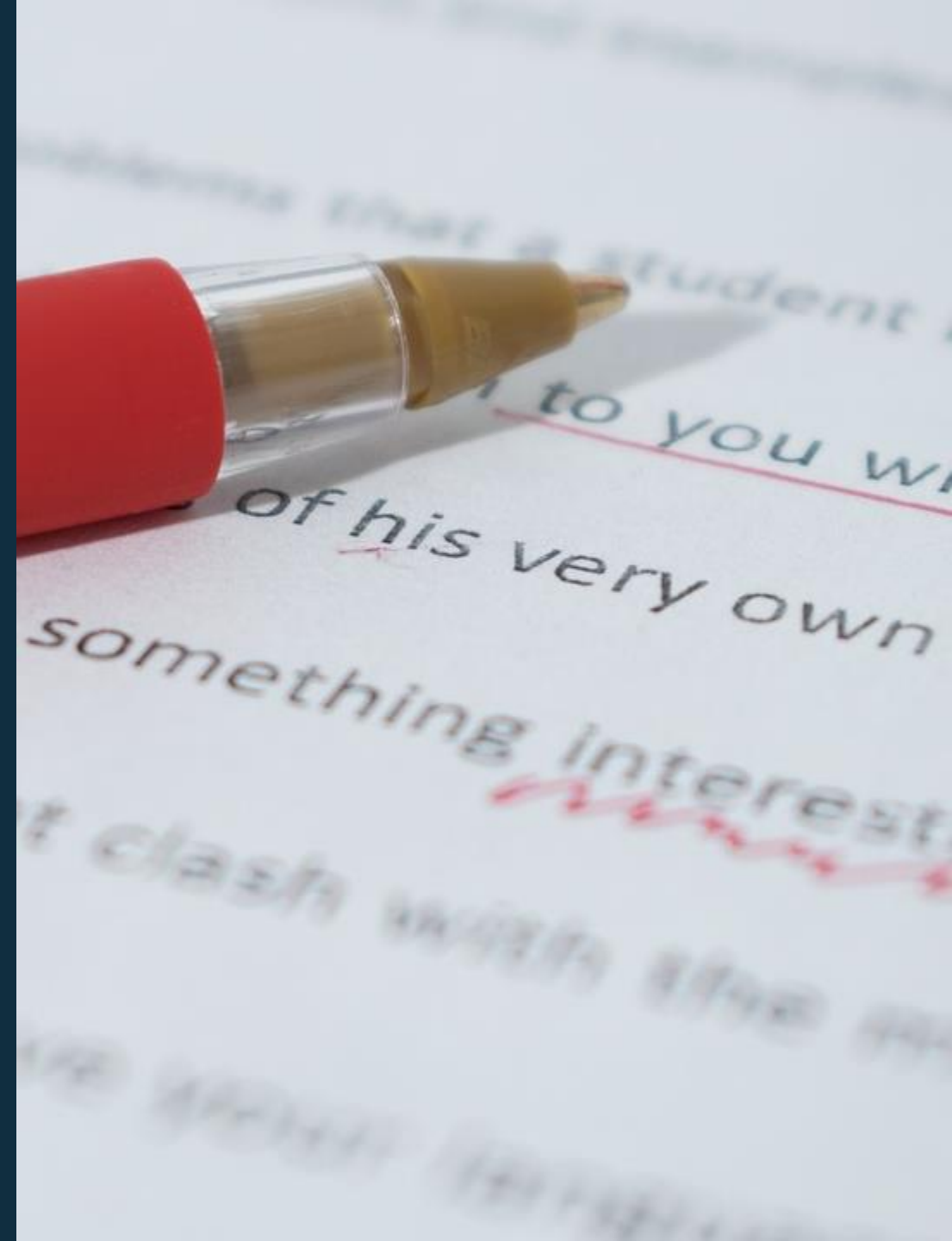
Mittagspause ca. 12.30-13.30 Uhr

- Ihre Prüfungsprodukte
- Abschluss (15.00 Uhr)



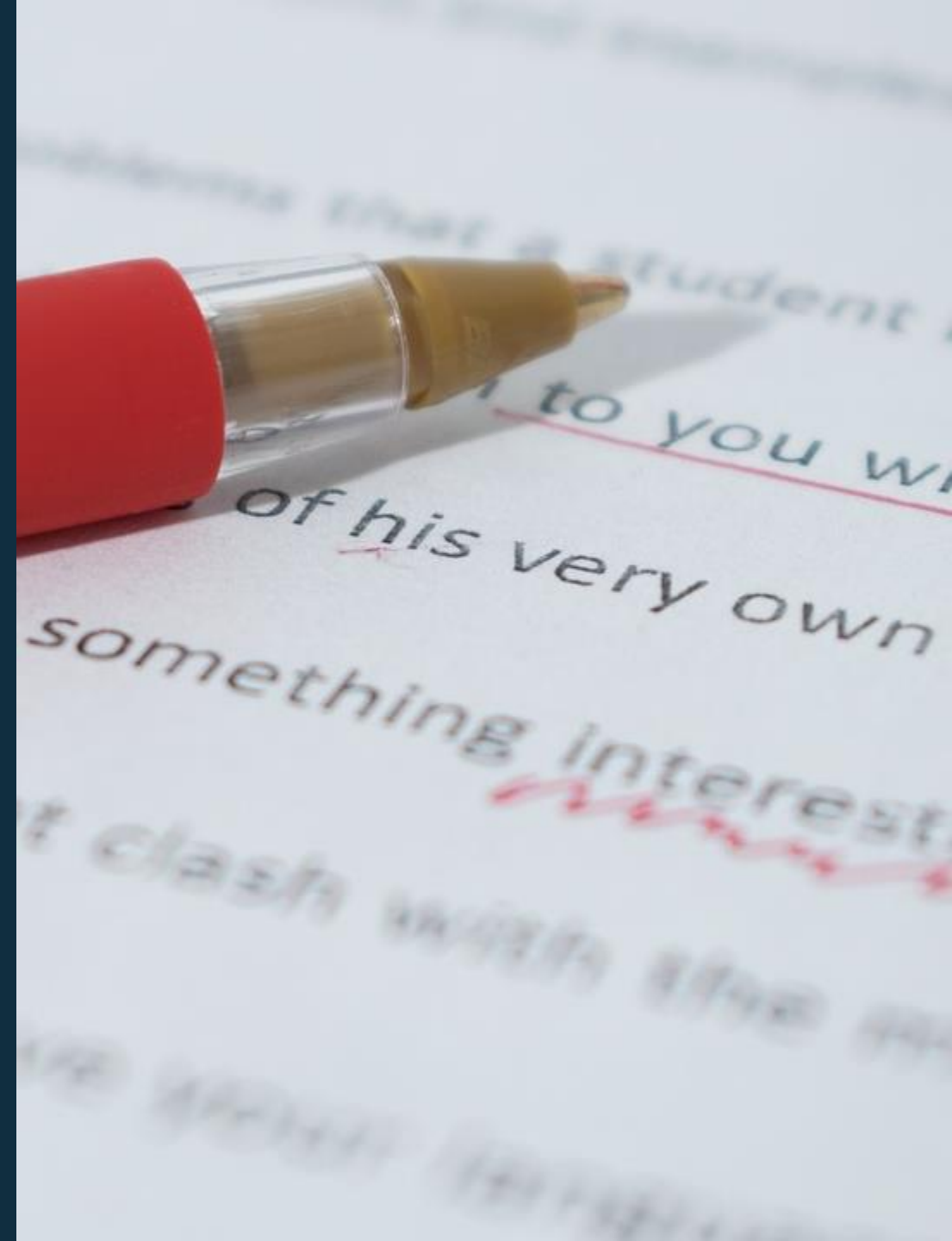
Generative KI als Unterstützung beim Prüfen

- Vorschlag für Prüfungsform
- Aufgabenstellung für Leistungsnachweise
- Fragen für mündliche Prüfungen und Klausuren
- MC-Fragen Fragen
- Bewertungskriterien



Generative KI als Unterstützung beim Bewerten

- Abgaben bewerten lassen
- Feedbacktexte vorschlagen lassen
- Gutachtentexte vorschlagen lassen



Generative KI als Assistenz beim Formulieren von Kompetenzfacetten

Wenn Sie möchten, probieren Sie einen
Prompt für Ihre Prüfung aus.



Unser Programm heute

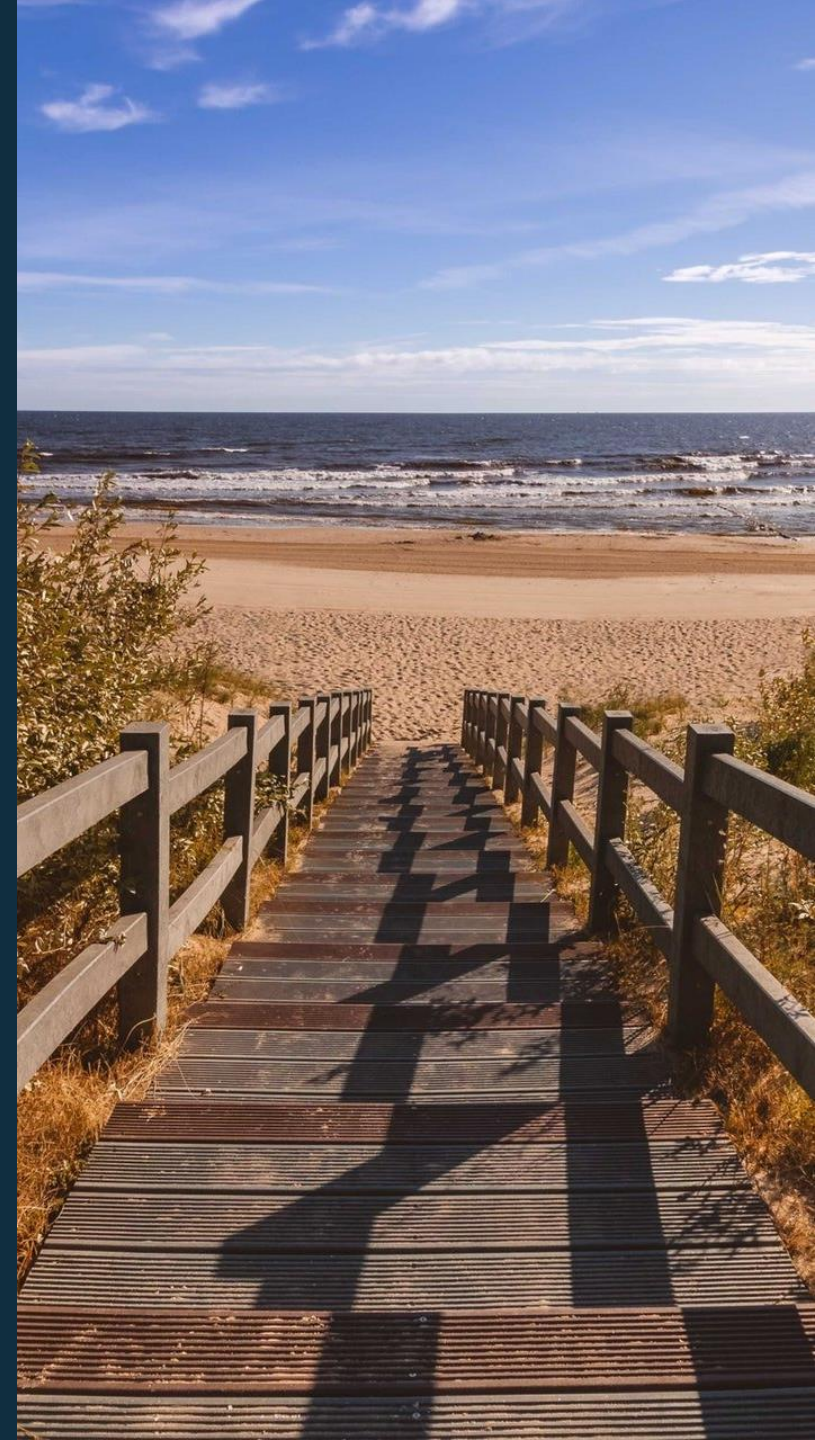
- Einstieg
- Fokus: Kompetenzsäulen Wollen und Sollen
- Generative KI als Unterstützung beim Prüfen

➔ Arbeit an den Herausforderungen (1)
Pause 10.30-10.50

- Arbeit an den Herausforderungen (2)
- Weitere Ideen für Prüfungen

Mittagspause ca. 12.30-13.30 Uhr

- Ihre Prüfungsprodukte
- Abschluss (15.00 Uhr)



Gruppenarbeit

- Bitte finden Sie sich in Gruppen zusammen und diskutieren Sie dann die Herausforderungen auf dem Arbeitsblatt, die Sie interessieren.
- Notieren Sie Lösungsansätze im jeweils verlinkten Etherpad.



Unser Programm heute

- Einstieg
- Fokus: Kompetenzsäulen Wollen und Sollen
- Generative KI als Unterstützung beim Prüfen
- Arbeit an den Herausforderungen (1)

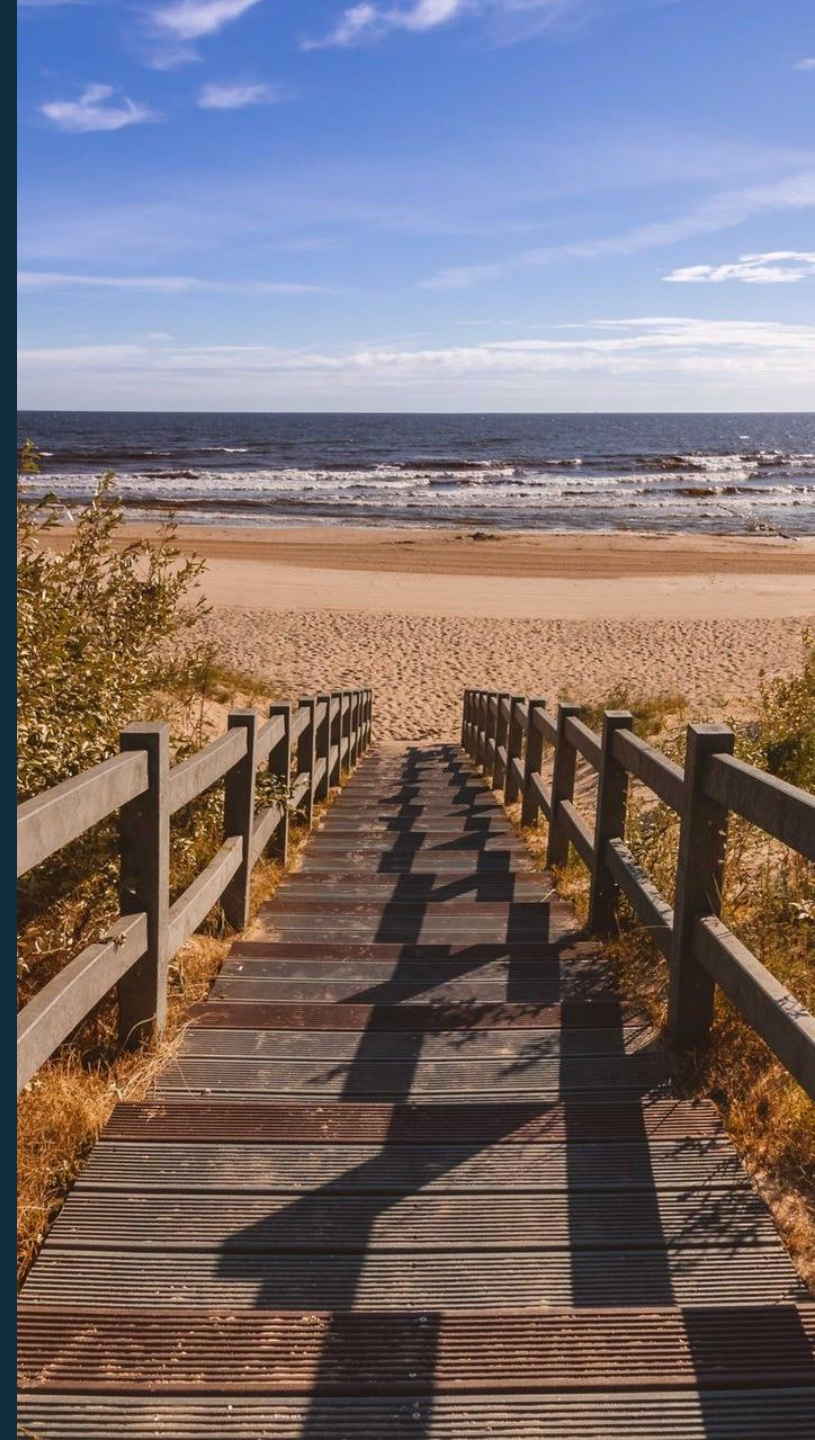
Pause 10.30-10.50

- Arbeit an den Herausforderungen (2)

➔ Weitere Ideen für Prüfungen

Mittagspause ca. 12.30-13.30 Uhr

- Ihre Prüfungsprodukte
- Abschluss (15.00 Uhr)



Marktpaziergang

- Bitte sehen Sie sich das Material auf Ilias an.
- Gehen Sie dabei auf Beutezug, d.h. notieren Sie sich alles, was Sie interessant finden.
- Für Fragen bin ich gerne da.



Unser Programm heute

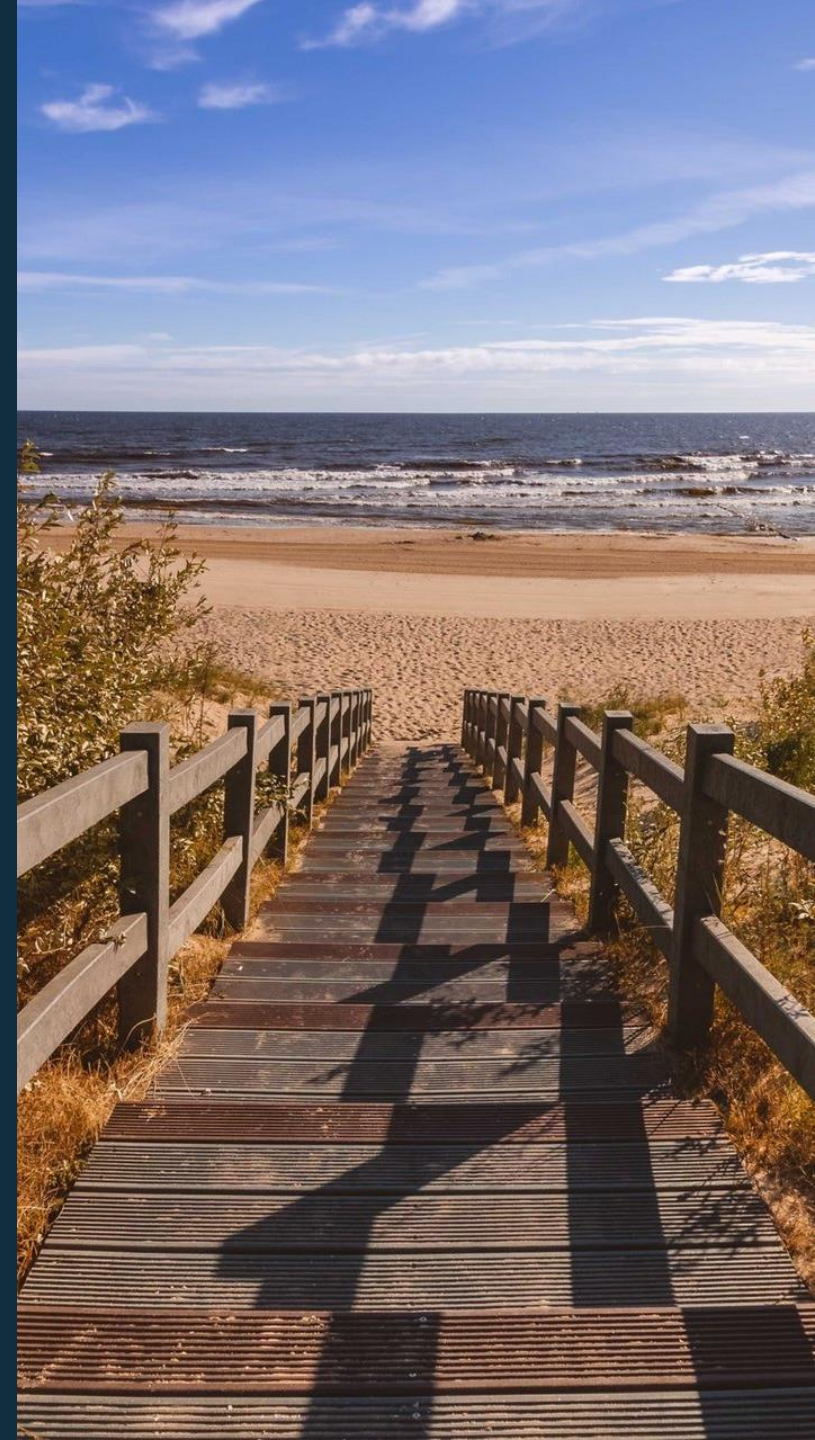
- Einstieg
- Fokus: Kompetenzsäulen Wollen und Sollen
- Generative KI als Unterstützung beim Prüfen
- Arbeit an den Herausforderungen (1)

Pause 10.30-10.50

- Arbeit an den Herausforderungen (2)
- Weitere Ideen für Prüfungen

Mittagspause ca. 12.30-13.30 Uhr

- ➡ Ihre Prüfungsprodukte
- Abschluss (15.00 Uhr)



Gruppenarbeit

Bitte tauschen Sie sich über Ihre Prüfungsprodukte aus und geben Sie sich gegenseitig konstruktives Feedback.



Unser Programm heute

- Einstieg
- Fokus: Kompetenzsäulen Wollen und Sollen
- Generative KI als Unterstützung beim Prüfen
- Arbeit an den Herausforderungen (1)

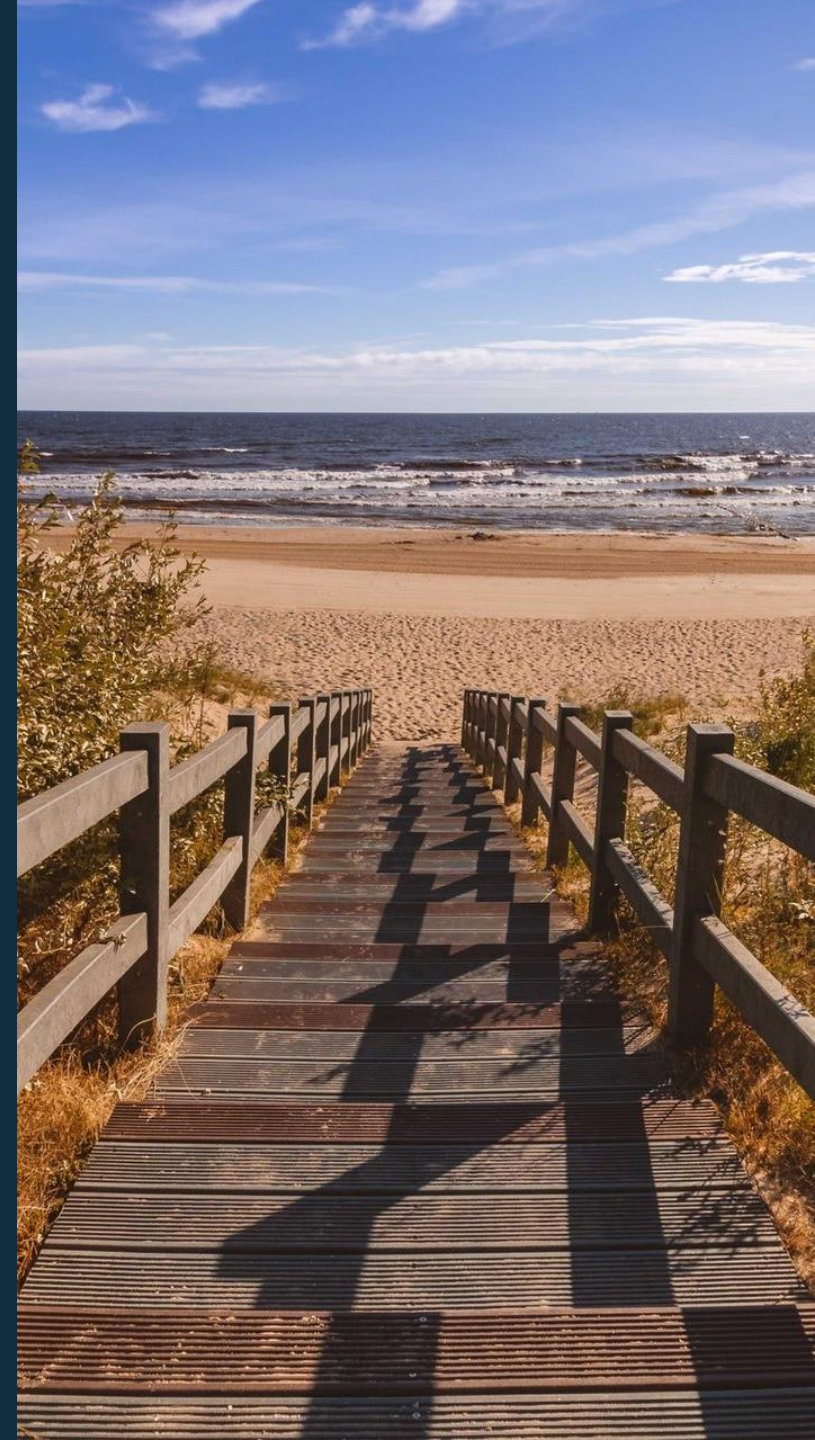
Pause 10.30-10.50

- Arbeit an den Herausforderungen (2)
- Weitere Ideen für Prüfungen

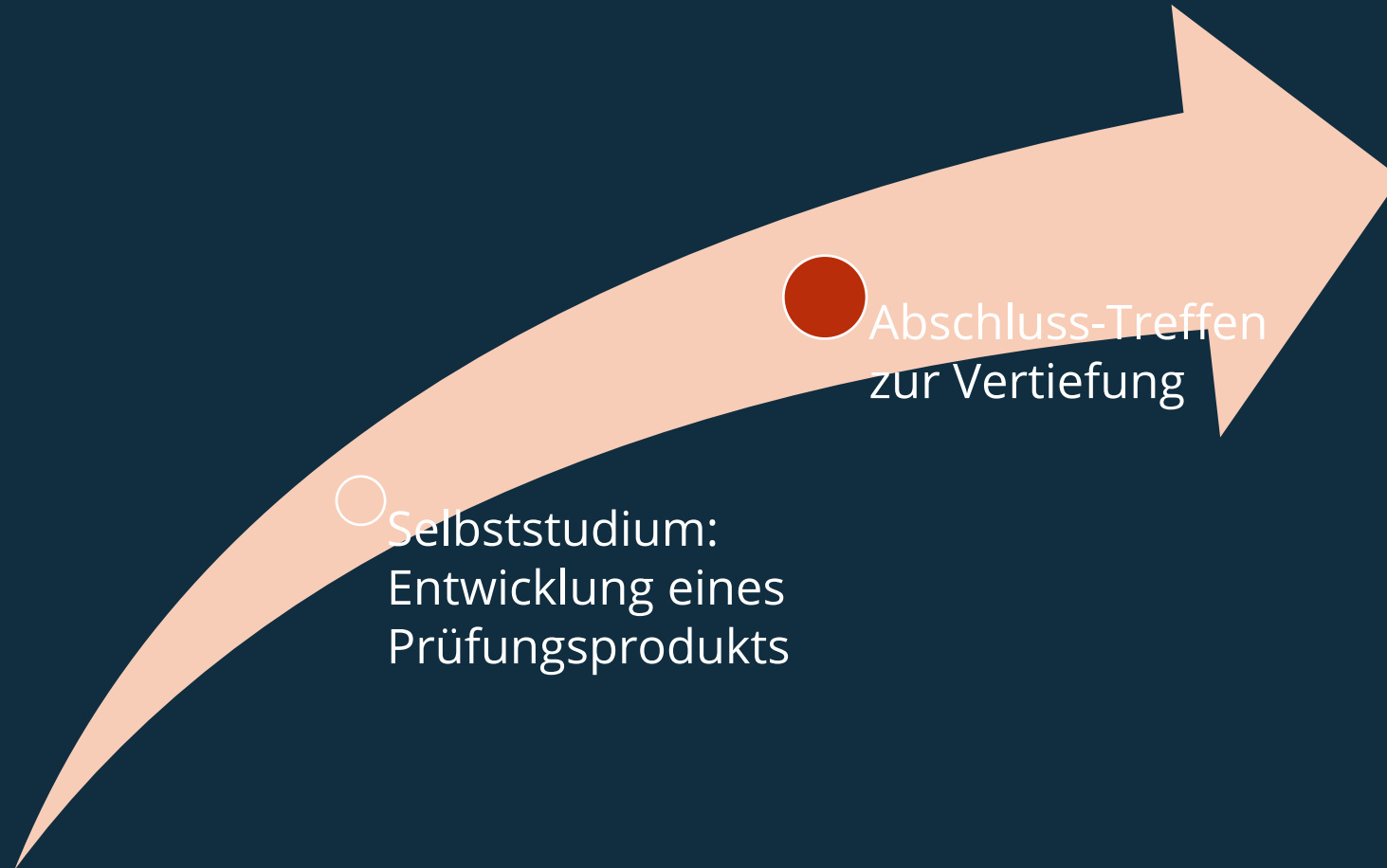
Mittagspause ca. 12.30-13.30 Uhr

- Ihre Prüfungsprodukte

➡ Abschluss (15.00 Uhr)



Unser gemeinsamer Weg





Lernziele

- Sie gestalten Prüfungen und Leistungsnachweise subjektiv kontrolliert und bewerten sie kriterienorientiert.
- Sie setzen alternative Prüfungsformen ein.
- Sie gehen mit KI-Tools wie ChatGPT bei der Gestaltung von Leistungsnachweisen und Prüfungen professionell um.

... ich freu mich über Vernetzung



Ulrike Hanke



Seite: Teachertraining
Gruppe: Hochschuldidaktik

Weil Ihre Lehre wichtig ist.

Sie haben wenig Zeit und Ressourcen, möchten Ihren Studierenden aber gute Lehre anbieten?

Hier bekommen Sie Unterstützung



hochschuldidaktik-online.de

Schatzkisten, Blogposts, Newsletter, Checklisten,
Videos, Gratis-eBook, Buchtipps und mehr





Vielen Dank und viel Freude auf Ihrem Weg!

Autorinnen der Präsentation: PD Dr. Ulrike Hanke, Nina Bach, M.A., und Bianca Morath
Alle Bilder stammen, sofern nicht anders angegeben, von Pexels oder Microsoft Office.